



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	Uvod u školsku pedagogiju						ECTS	5
Naziv studija	Sveučilišni prijediplomski studij pedagogije							
Razina studija	☒ prijediplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☐ I.		☐ II.		☒ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	2	P	2	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavanje: predavaonica 213; utorkom 08:00-10:00 Seminar: predavaonica 201; srijedom 12:00-14:00				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	Predavanje: 7. listopada 2025. Seminar: 8. listopada 2025.				Završetak nastave		Predavanje: 20. siječnja 2026. Seminar: 21. siječnja 2026.	
Preduvjeti za upis	/							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić							
E-mail	buterin@unizd.hr				Konzultacije	utorkom 10:00-11:00		
Izvođač kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić							
E-mail	buterin@unizd.hr				Konzultacije	utorkom 10:00-11:00		
Suradnici na kolegiju	dr. sc. Nataša Barišić							
E-mail	nbarisic@unizd.hr				Konzultacije	četvrtkom, 12:00-13:00		
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Samostalno proučavanje literature i praćenje rasprava o reformi obrazovnih sustava i osiguranju kvalitete školskog odgoja i obrazovanja. Samostalno interpretiranje stručne literature, korištenje stručne terminologije i praćenje razvoja suvremenih teorija škole. Praćenje i kritičko promišljanje suvremenih promjena u organizaciji institucionalnog odgoja i obrazovanja. Samostalno provođenje istraživanja kvalitete različitih tipova škola.							
Ishodi učenja na razini programa	Poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse. Znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca. Poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.). Razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadatke	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave i izvršavanje studentskih obveza.				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/studenti		/		Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/studenti
Opis kolegija	Školska pedagogija kao znanstvena disciplina: određenja, predmet i metode istraživanja fenomena školskog odgoja i obrazovanja. Teorije škole unutar normativne i reformske pedagogije, duhovno-znanstvena, strukturalno-funkcionalna, radikalna teorija škole, simbolički-interakcionizam i teorija škole. Određenje škole. Školski (pod)sustavi i tipovi škola. Alternativne škole: Montessori, waldorfska škola, Summerhill i dr. Ciljevi i zadaci škole. Učinkovitost i kvaliteta škole. Problemi (kriza) školskih sustava i suvremene škole. Budućnost škole? Fenomen školskih reformi. Kurikulumski pristup.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Školska pedagogija kao znanstvena disciplina Određenje škole; Ciljevi i zadaci škole Teorije škole Duhovno-znanstvena teorija škole Strukturalno-funkcionalna teorija škole Radikalna teorija škole Simbolički interakcionizam i teorija škole Školski (pod)sustavi i tipovi škola Alternativne škole Montessori škola; Waldorfska škola; Summerhill škola Učinkovitost i kvaliteta škole Problemi školskih sustava i suvremene škole; Budućnost škole Školske reforme Kurikulumski pristup (po potrebi dodati seminare i vježbe)				
Obvezna literatura	Illich, I. (1972). Dole škole. Beograd: Duga. Marsh, C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa. Matijević, M. (1994). Alternativne škole. Zagreb: Tipex. Mijatović, A. /ur./ (1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ, str. 180–201. Neill, A. S. (1988). Slobodna deca Samerhila. Beograd: BIGZ. Previšić, V. /ur./ (2007). Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga, str. 15–34, 117–150, 157–202. Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 1–126				
Dodatna literatura	Tillmann, K. J. (ur.) (1994), Teorije škole. Zagreb: Educa. Walford, G. (1996). Privatne škole. Zagreb: Educa. Na ostalu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.				
Mrežni izvori	/				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaci	☐ kolokvij / zadaci i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad
				☐ drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	70 % završni ispit, 30% seminar Oba elementa moraju biti pozitivno ocijenjena.				
	<59		% nedovoljan (1)		



Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	60-69	% dovoljan (2)
	70-79	% dobar (3)
	80-89	% vrlo dobar (4)
	>90	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 20. Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata čuvati ugled i dostojanstvo svih članova sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita ili korištenje umjetne inteligencije prilikom pisanja pisanih radova - lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata - lažiranje dokumenata u vezi sa studijima - falsificiranje potpisa i ocjena - krivotvorenje rezultata ispita i predstavljanje pod tuđim imenima u analognoj i e-komunikaciji“. Također je etički „nedopustiva svaka uporaba računalnih sustava i baza podataka bez ovlaštenja, odnosno svaka zloraba ili ilegalna uporaba informacijske tehnologije kao što je kompjutorski hardware ili software, sustavi umjetne inteligencije, elektronička pošta ili informacija“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom na kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi./izbrisati po potrebi/	